



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สป.310	การประเมินทางชีวจิตสังคมและการปฏิบัติการทางสหวิชาชีพ	3 (2/1/6)
MW310	Bio-Psycho-Social Assessment and Interdisciplinary Practice	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาโท (บังคับ)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ห้องพัก
540001	รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	081-932-0779	kaewilai@tu.ac.th	สค.711

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี (แต่แนะนำให้เรียนก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 1)

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันพฤหัสบดี	13.30-16.30	SC3-204

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 30 พ.ย.2569 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไปนี้

CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ

CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ

CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	subPLOs
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	K2 ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม S2 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E5 ผู้เรียนยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน C2 ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ตลอดจนการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	K2 ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม S2 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E2 ผู้เรียนมีการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย E4 ผู้เรียนสามารถจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	subPLOs
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์	S4 ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพ E1 ผู้เรียนตระหนักและยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคม สงเคราะห์

2.3 คำนำน้าหนัก PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
1	20
2	40
3	40

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 กรกฎาคม 2569

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับการที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566 ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัญหาสังคมที่ซับซ้อนขึ้น และการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

มิติทางสังคมที่สัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม แนวคิด หลักการ และกระบวนการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวมและร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การวางแผนได้ครอบคลุมทั้งในการบำบัดรักษาฟื้นฟู ป้องกัน และพัฒนา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติ/ทักษะในชั้นเรียน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้
หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms. Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัด
หมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสภาวะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	- การบรรยาย ประกอบการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์ - การอภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 5
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 5
			สอบปลายภาค	ร้อยละ 10
CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่นๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 10
			สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือ	PLO7 ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint หรืออื่นๆ - การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
			มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	ร้อยละ 20

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์		- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การวิเคราะห์/วิพากษ์/อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม	สอบปลายภาค	ร้อยละ 10

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
<u>1</u> 6 ส.ค. 2569	- ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา แนวการเรียนการสอน และการวัดผล - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ/ภาวะความเจ็บป่วย	CLO1	3	- ศึกษาวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา แนวทางการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา - แลกเปลี่ยนประสบการณ์และมุมมองเกี่ยวกับสุขภาพ ภาวะความเจ็บป่วย และปัจจัยด้านกาย จิตอารมณ์ ครอบครัว และสังคมแวดล้อม - ร่วมกันสรุปความเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์ด้านสุขภาพกับบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในระบบสุขภาพ	การปฐมนิเทศรายวิชา การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
<u>2</u> 13 ส.ค. 2569	ความรู้เรื่องโรคและผลกระทบทางจิตสังคม (Medical and Psychosocial Aspects) ต่อผู้ใช้บริการและครอบครัว - โรคทางระบบประสาทและสมอง - โรคทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก (Musculoskeletal System) - โรคระบบทางเดินหายใจ (Respiratory System)	CLO1	3	ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรค วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านผลกระทบทางจิตสังคมต่อผู้ใช้บริการและครอบครัว และสรุปบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
	- โรคทางระบบหัวใจและหลอดเลือด (Cardiovascular System)					
3 20 ส.ค. 2569	ความรู้เรื่องโรคและผลกระทบทางจิตสังคม (Medical and Psychosocial Aspects) ต่อ ผู้ใช้บริการและครอบครัว (ต่อ) - โรคทางระบบย่อยอาหาร (Digestive System) - โรคทางระบบต่อมไร้ท่อ (Endocrine System) - โรคทางระบบภูมิคุ้มกัน (Immune System)	CLO1	3	ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรค วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลกระทบทาง จิตสังคมต่อผู้ใช้บริการและครอบครัว วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง ทรพยากร และระบบ สนับสนุนจากกรณีศึกษา พร้อมสรุป บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
4 27 ส.ค. 2569	- แนวคิด ทฤษฎีที่ประยุกต์ใช้ในการประเมินและ วินิจฉัยทางจิตสังคม - การประเมินและวินิจฉัยทางสังคมเชิงระบบกับ ขอบเขตงานสังคมสงเคราะห์ (ส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษา สุขภาพฟื้นฟู)	CLO2	3	ศึกษาและเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎี วิเคราะห์กรณีศึกษา ฝึกประเมินและ วินิจฉัยทางจิตสังคมเชิงระบบ และ เชื่อมโยงผลการประเมินกับงานด้านการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การ บำบัดรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
5 3 ก.ย. 2569	- หลักการประเมินอย่างมีส่วนร่วมโดยผู้ใช้บริการและครอบครัว - ประเมินและวินิจฉัยทางจิตสังคมโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	CLO2 CLO3	3	วิเคราะห์หลักการประเมินอย่างมีส่วนร่วม ผูกสัมพันธ์และประเมินทางจิตสังคมร่วมกับผู้ใช้บริการและครอบครัว จัดทำขอวินิจฉัยทางสังคม วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม และสะท้อนผลการปฏิบัติ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง การอภิปรายกรณีปัญหาทางจริยธรรม การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
6 10 ก.ย. 2569	การประเมินในระดับบุคคล (Individual Assessment) - การประเมินทางจิตสังคมในระดับบุคคล (Psycho-Social Assessment in Individual level) - การประเมินความเข้มแข็ง (Strengthened-Based Assessment) - การประเมินความยืดหยุ่นทางใจ (Resilience Assessment)	CLO2	3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ผูกสัมพันธ์และใช้เครื่องมือประเมินทางจิตสังคม วิเคราะห์จุดแข็ง ความยืดหยุ่นทางใจ ปัจจัยเสี่ยง ปัจจัยคุ้มครอง และจัดทำขอวินิจฉัยทางสังคมระดับบุคคล	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
7 17 ก.ย. 2569	การประเมินในระดับบุคคล (Individual Assessment) (ต่อ) - การประเมินความเสี่ยง - การประเมินในภาวะวิกฤติ - การประเมินความพร้อมของครอบครัว	CLO2	3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ผูกประเมินความเสี่ยงและภาวะวิกฤติ ประเมินความพร้อมของครอบครัว จัดทำแผนผังครอบครัว และเครือข่ายทางสังคม และสรุปขอวินิจฉัยพร้อมแนวทางช่วยเหลือหรือส่งต่อ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกสถานการณ์จำลอง	รศ. ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
	- การประเมินเครือข่ายทางสังคมและการสนับสนุนทางสังคม				การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	
สัปดาห์การสอบกลางภาค 20 – 27 กันยายน 2569						
8 1 ต.ค. 2569	สภาวะความเจ็บป่วย ผลกระทบ และการสนับสนุนทางสังคม	CLO2	3	วิเคราะห์สภาวะความเจ็บป่วยและผลกระทบทางจิตสังคมจากกรณีศึกษาจัดทำแผนผังเครือข่ายทางสังคม ประเมินแหล่งสนับสนุนและช่องว่างของบริการและเสนอแนวทางเสริมสร้างการสนับสนุนแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่ม การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
9 8 ต.ค. 2569	แนวคิดเรื่องการปรับตัวทางจิตใจต่อความเจ็บป่วยเรื้อรังและความพิการ (Psychological Adaptation to Chronic Illness and Disabilities)	CLO2	3	ศึกษากระบวนการปรับตัวทางจิตใจวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของความเจ็บป่วยเรื้อรังและความพิการ ประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและเสนอแนวทางเสริมพลังแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกสถานการณ์จำลอง การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
10 15 ต.ค. 2569	- การประเมินมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กขั้นต่ำ - การประเมินความพร้อมของครอบครัวและชุมชนในการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง	CLO2	3	วิเคราะห์กรณีศึกษาและฝึกใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กขั้นต่ำ ประเมินความพร้อมของครอบครัวและ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน	รศ. ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
	- การกลับคืนสู่ครอบครัวและชุมชน (Family and community reintegration)			ชุมชน จัดทำแผนผังทรัพยากร และ ออกแบบแผนการดูแลต่อเนื่องกับการ กลับคืนสู่ครอบครัวและชุมชน	การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การประชุมกรณีศึกษา การสะท้อนคิด	
11 22 ต.ค. 2569	เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์ - เครื่องมือประเมิน วินิจฉัย และจัดการทางสังคม (Social Diagnosis and Management Assessment) - เครื่องมือประเมินความพร้อมของครอบครัว (Family Assessment) - แบบประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงานและ ทักษะการปรับตัวทางสังคม (Social skill Assessment: S.S.A.) - เครื่องมือประเมินการดูแลสุขภาพจิตตนเอง (Mental Self Care Assessment: M.S.C.A.) - ตัวอย่างการพัฒนาเครื่องมือประเมินใน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้ป่วยที่ได้รับการดูแลแบบ ประคับประคองผู้ป่วยต่างชาติ ผู้ป่วยสูงอายุ	CLO2	3	ศึกษาและฝึกใช้เครื่องมือประเมินทาง สังคม ความพร้อมของครอบครัว ทักษะ การทำงานและการปรับตัวทางสังคม และ การดูแลสุขภาพจิตตนเอง ฝึกแปลผลและ นำข้อมูลไปจัดทำข้อวินิจฉัยทางสังคม รวมทั้งออกแบบหรือปรับเครื่องมือสำหรับ ผู้ใช้บริการเฉพาะกลุ่ม	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การฝึก สถานการณ์จำลอง การประชุมกรณีศึกษา การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
<u>12</u> 29 ต.ค. 2569	- การจัดทำแผนการให้ความช่วยเหลือ - แนวทาง ขั้นตอน และกระบวนการ จัดการราย กรณี	CLO2 CLO3	3	วิเคราะห์ผลการประเมิน จัดลำดับปัญหา กำหนดเป้าหมายร่วมกับผู้ใช้บริการและ ครอบครัว จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือ ฝึกกระบวนการจัดการรายกรณี การ ประสานทรัพยากร การติดตามประเมินผล และการยุติหรือส่งต่อบริการ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกสถานการณ์จำลอง การ ประชุมกรณีศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
<u>13</u> 5 พ.ย. 2569	- การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมครอบครัว (Family meeting) การวางแผนการจำหน่าย (Discharge planning) การวางแผนการดูแลล่วงหน้า (Advance care planing) เป็นต้น - บทบาทและอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของนักสังคม สงเคราะห์ในการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	CLO2 CLO3	3	วิเคราะห์บทบาทของทีมสหวิชาชีพ ฝึก การเยี่ยมบ้าน การประชุมครอบครัว การ วางแผนจำหน่าย และการวางแผนการ ดูแลล่วงหน้าจากสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอข้อเสนอทางสังคม สงเคราะห์และสะท้อนอัตลักษณ์ทาง วิชาชีพ	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกสถานการณ์จำลอง การประชุมกรณีศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิดเชิงวิชาชีพ	รศ. ดร. วิไลภรณ์
<u>14</u> 12 พ.ย. 2569	การบูรณาการความรู้และทักษะการประเมินทาง สังคมสงเคราะห์ และการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์เชิงสหวิชาชีพผ่านกรณีศึกษาการ คุ้มครองเด็กและการทำงานของศูนย์พึ่งได้ OSCC	CLO2 CLO3	3	วิเคราะห์กรณีคุ้มครองเด็กของศูนย์พึ่งได้ ฝึกประเมินความปลอดภัย ความเสี่ยง และบริบททางชีวิตสังคม สัมภาษณ์เด็ก และครอบครัว จัดทำข้อวินิจฉัยกับแผน	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ระหว่างวิชาชีพ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน	รศ. ดร. วิไลภรณ์ และวิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
				ช่วยเหลือ และจำลองการประชุมทีมสห วิชาชีพ	การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกสถานการณ์จำลอง การประชุมกรณีศึกษาระหว่าง วิชาชีพ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	
<u>15</u> 19 พ.ย. 2569	- การประมวลและประยุกต์ใช้ความรู้ในชั้นเรียน เพื่อประเมินและวินิจฉัยปัญหาทางสังคมสงเคราะห์ ทางการแพทย์และระบบสุขภาพ - การนำผลการประเมินสู่การวางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ - สรุปบทวน	CLO2 CLO3	3	ประมวลความรู้และวิเคราะห์กรณีศึกษา ทางสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ ฝึก ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม จัดทำแผน ปฏิบัติงานจากผลการประเมิน นำเสนอต่อ ทีมสหวิชาชีพ และสรุปสะท้อนการเรียนรู้	การทบทวนแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและ ปัญหาเป็นฐาน การจัดทำแผนผังแนวคิด การฝึกใช้เครื่องมือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกสถานการณ์จำลอง การประชุมกรณีศึกษาระหว่าง วิชาชีพ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสะท้อนคิด	รศ. ดร. วิไลภรณ์
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 21 พฤศจิกายน 2569						
30 พ.ย.2569 (เช้า)	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3			รศ. ดร. วิไลภรณ์

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์กับภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม และระดับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ	กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	1-15	35 %
CLO2 มีความรู้และความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และความเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ	มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	2-3, 8, 11, 14-15	35 %
CLO3 สามารถนำผลประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับผู้ให้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	สอบปลายภาค	16-17 (อาจปรับตามความเหมาะสม)	40 %

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรม ฝึกทักษะ/ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	35 คะแนน
2) มอบหมายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	25 คะแนน
3) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
90-100 ดีเยี่ยม (Excellent)	A	มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคล และครอบครัวได้ระดับดีเยี่ยม	LO1: อธิบายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อมในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ลุ่มลึก และเชื่อมโยงเป็นระบบ CLO2: ดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม ใช้ข้อมูลและเหตุผลเชิงวิชาชีพอย่างรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการและครอบครัวมีส่วนร่วม และเชื่อมโยงผลการประเมินกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างชัดเจน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
			CLO3: นำผลการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมไปจัดทำแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัด และฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของผู้ใช้บริการ มีเหตุผลรองรับ สามารถติดตามและปรับเปลี่ยนได้ โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์อย่างเคร่งครัด
85–89 ดีมาก (Very Good)	B+	มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุติคดีได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับดีมาก	CLO1: อธิบายและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิต อารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อมในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ CLO2: ประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวมได้ดี ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว รวมทั้งเชื่อมโยงกับกระบวนการทางสังคม สงเคราะห์และทีมสหวิชาชีพได้เหมาะสม แต่อาจมีรายละเอียดบางประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ CLO3: นำผลการประเมินไปวางแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัด และฟื้นฟูสมรรถภาพได้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้ใช้บริการ พร้อมคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย
75–84 ดี (Good)	B	มีความรู้ และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุติคดีได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับดี	CLO1: มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านกาย จิต อารมณ์ และสังคมแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพได้ในสาระสำคัญ แต่อาจเชื่อมโยงระหว่างระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และสังคมได้ไม่ครบทุกมิติ CLO2: ประเมินและวินิจฉัยทางสังคมได้ค่อนข้างเป็นองค์รวม ใช้ข้อมูลสำคัญประกอบการวิเคราะห์ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว ตลอดจนการทำงานกับทีมสหวิชาชีพ CLO3: นำผลการประเมินไปกำหนดแผนช่วยเหลือได้เหมาะสมในภาพรวม คำนึงถึงความแตกต่างของผู้ใช้บริการและ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
			จรรยาบรรณวิชาชีพ แต่อาจยังขาดรายละเอียดหรือทางเลือกบางประการ
70–74 ปานกลาง (Fairly Good)	C+	มีความรู้และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับปานกลาง	CLO1: อธิบายองค์ประกอบด้านกายภาพ พยาธิสภาพ จิตอารมณ์ และสังคมแวดล้อมได้ แต่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและระดับต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน CLO2: ดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมตามขั้นตอนได้ในระดับหนึ่ง แต่การบูรณาการข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ และครอบครัว หรือการเชื่อมโยงกับทีมสหวิชาชีพยังมีข้อจำกัด CLO3: สามารถนำผลการประเมินไปจัดทำแผนช่วยเหลือเบื้องต้นได้ แต่แผนยังไม่ครอบคลุมการดูแล บำบัด หรือฟื้นฟูสมรรถภาพทุกด้าน ทั้งยังปรับให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้ใช้บริการได้เพียงบางส่วน โดยไม่ปรากฏการละเมิดจรรยาบรรณวิชาชีพ
60–69 พอใช้ (Fair)	C	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับพอใช้	CLO1: มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมิติด้านกาย จิตอารมณ์ และสังคมแวดล้อม แต่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับระบบสุขภาพและระดับของระบบสังคมได้เพียงบางส่วน CLO2: รวบรวมข้อมูลและประเมินสภาพปัญหาทางสังคมเบื้องต้นได้ แต่การประเมินยังแยกส่วน การวินิจฉัยทางสังคมยังไม่ชัดเจน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว หรือทีมสหวิชาชีพอย่างจำกัด CLO3: จัดทำแผนช่วยเหลือพื้นฐานจากข้อมูลที่ประเมินได้ แต่เหตุผลเชื่อมโยงยังไม่เพียงพอ และยังคงคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของผู้ใช้บริการไม่ครบถ้วน ทั้งนี้มีความเข้าใจหลักจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับพื้นฐาน
55–59 อ่อน (Poor)	D+	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะ	CLO1: ระบุความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายภาพ พยาธิสภาพ จิตอารมณ์ หรือสังคมแวดล้อมได้บางประเด็น แต่ยังไม่สามารถ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
		ระดับกลางในการปฏิบัติงานบ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับน้อย	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและระดับของระบบได้อย่างถูกต้อง CLO2: รวบรวมข้อมูลได้เพียงบางส่วน การประเมินและวินิจฉัยทางสังคมขาดความเป็นองค์รวม และยังไม่แสดงกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว หรือทีมสหวิชาชีพอย่างเพียงพอ CLO3: เสนอแนวทางช่วยเหลือได้อย่างจำกัด โดยเชื่อมโยงกับผลการประเมินไม่ชัดเจน และคำนึงถึงความหลากหลายของผู้ใช้บริการกับจรรยาบรรณวิชาชีพได้เพียงบางประเด็น
50 – 54 อ่อนมาก (Very Poor)	D	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานบ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวได้ระดับน้อยมาก	CLO1: แสดงความรู้เกี่ยวกับมิติด้านกาย จิต อารมณ์ และสังคมแวดล้อมได้อย่างกระจัดกระจาย มีความคลาดเคลื่อนหลายประเด็น และไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ CLO2: ประเมินข้อมูลได้อย่างจำกัด ไม่สามารถวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม และขาดการเชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ และทีมสหวิชาชีพ CLO3: จัดทำแผนช่วยเหลือได้เพียงบางส่วน แผนไม่สอดคล้องกับผลการประเมินและความแตกต่างของผู้ใช้บริการ รวมทั้งแสดงความเข้าใจด้านจรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ
0 – 49 ตก (Fail)	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวไม่ได้	CLO1: ไม่สามารถอธิบายสาระสำคัญหรือวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะกายภาพ พยาธิสภาพ ภาวะจิตอารมณ์ และระบบสังคมแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพได้ CLO2: ไม่สามารถดำเนินการประเมินและวินิจฉัยทางสังคมอย่างเป็นองค์รวม ไม่แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการและครอบครัว และไม่สามารถเชื่อมโยงการประเมินกับกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์หรือการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
			CLO3: ไม่สามารถนำผลการประเมินไปจัดทำแผนช่วยเหลือ ดูแล บำบัด หรือฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมได้ หรือเสนอแนวทางที่ไม่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้ใช้บริการและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

1. การเข้าชั้นเรียนและสิทธิในการสอบ

- 1) นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนตามวัน เวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด รวมถึงปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือรับการประเมินผลปลายภาคในรายวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร รายวิชา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568
- 3) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์เนื่องจากเหตุจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา คณบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่เป็นกรณีพิเศษ โดยพิจารณาจากเหตุผล หลักฐานประกอบ และความเห็นของอาจารย์ผู้สอน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 ข้อ 45
- 4) นักศึกษาควรมาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเริ่มเรียนประมาณ 5-10 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมและไม่รบกวนกระบวนการเรียนรู้ของชั้นเรียน
- 5) การเข้าชั้นเรียนหลังเวลาเริ่มเรียนเกิน 15 นาทีถือเป็นการเข้าเรียนล่าช้า หากล่าช้าเกิน 30 นาที ผู้สอนอาจบันทึกเป็นการขาดเรียนในครั้งนั้น เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอันสมควรและได้แจ้งให้ผู้สอนทราบ
- 6) หากมีเหตุจำเป็นที่คาดการณ์ได้ว่าจะต้องขาดเรียนหรือเข้าเรียนล่าช้า นักศึกษาควรแจ้งผู้สอนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 3 วันทำการ ส่วนกรณีฉุกเฉินหรือเจ็บป่วย ให้แจ้งโดยเร็วที่สุดผ่านอีเมลหรือช่องทางที่รายวิชากำหนด พร้อมแนบหลักฐานประกอบเมื่อได้รับการร้องขอ
- 7) นักศึกษาที่ขาดเรียนเนื่องจากปฏิบัติการกิจซึ่งได้รับมอบหมายหรือรับรองโดยมหาวิทยาลัย ต้องแจ้งผู้สอนล่วงหน้าตามสมควรและแสดงหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม การได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติการกิจมิได้หมายความว่า จะได้รับการยกเว้นจากงานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาโดยอัตโนมัติ
- 8) การลงชื่อเข้าเรียนแทนผู้อื่น การให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน ถือเป็นการกระทำที่ขัดต่อความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ผู้สอนอาจไม่นับเวลาเรียนในครั้งนั้นและดำเนินการตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การเตรียมตัวและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาควรศึกษาเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ หรือเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยก่อนเข้าชั้นเรียน
- 2) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมควร เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) การแสดงความคิดเห็นควรตั้งอยู่บนเหตุผลและหลักฐาน ใช้ถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนเคารพศักดิ์ศรี สิทธิ ความหลากหลาย และพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ของทุกคน
- 4) นักศึกษาควรรับผิดชอบบทบาทของตนในการทำงานกลุ่มอย่างเป็นธรรม โดยการประเมินงานกลุ่มอาจพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานและการมีส่วนร่วมรายบุคคล
- 5) โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ควรใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้เท่านั้น และต้องไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่นหรือบรรยากาศของชั้นเรียน

3. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

- 1) นักศึกษาและผู้สอนพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพ ให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ หรือกระทำการใดที่เป็นการคุกคามบุคคลอื่น
- 2) นักศึกษาควรแต่งกายสุภาพตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย และเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ หรือการศึกษาค้นคว้า
- 3) จงดการพูดคุยหรือกระทำการที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ซึ่งอาจรบกวนกระบวนการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น
- 4) การบันทึกภาพ เสียง หรือวิดีโอ รวมถึงการเผยแพร่เนื้อหา เอกสาร หรือกิจกรรมในชั้นเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องก่อนทุกครั้ง โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

4. การมอบหมายงานและการส่งงาน

- 1) นักศึกษาต้องส่งงานผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนด ภายในวันและเวลาที่ระบุไว้ งานจะถือว่าส่งสมบูรณ์เมื่อปรากฏหลักฐานการส่งในระบบหรือได้รับการยืนยันจากผู้สอน
- 2) นักศึกษามีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของไฟล์ก่อนส่ง หากส่งไฟล์ผิด ไฟล์เสียหาย หรือไม่สามารถเปิดอ่านได้ อาจถือว่ายังไม่ได้ส่งงานจนกว่าจะแก้ไขให้เรียบร้อย
- 3) เมื่อระบบออนไลน์ขัดข้อง นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนโดยเร็ว พร้อมแนบหลักฐาน เช่น ภาพหน้าจอ วันและเวลาที่เกิดปัญหา หรือหลักฐานการพยายามส่งงาน เพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) งานที่ส่งล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจถูกหักคะแนนหรือไม่ได้รับการประเมิน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้สอนประกาศล่วงหน้าอย่างชัดเจนและใช้กับนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค
- 5) หากมีเหตุจำเป็นที่อาจทำให้ไม่สามารถส่งงานได้ตามกำหนด นักศึกษาควรยื่นคำขอขยายเวลาก่อนครบกำหนดส่ง พร้อมอธิบายเหตุผลและแนบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การอนุญาตให้นักศึกษาส่งงานล่าช้าให้อยู่ในดุลพินิจของผู้สอนตามความเหมาะสมและความเป็นธรรม

- 6) ผลงานทุกชิ้นต้องเป็นผลงานของนักศึกษาเอง การนำแนวคิด ข้อความ ข้อมูล ภาพ ตาราง หรือผลงานของผู้อื่นมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและรูปแบบที่รายวิชากำหนด

5. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการใช้ปัญญาประดิษฐ์

- 1) นักศึกษาต้องยึดมั่นในหลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ลอกเลียนผลงาน ไม่ให้ผู้อื่นจัดทำแทน ไม่ร่วมมือกันในงานที่กำหนดให้ทำเป็นรายบุคคล และไม่ปลอมแปลงหรือบิดเบือนข้อมูล
- 2) การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ต้องเป็นไปตามขอบเขตที่ผู้สอนกำหนดสำหรับงานแต่ละชิ้น นักศึกษาต้องเปิดเผยลักษณะและวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือดังกล่าว รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และอ้างอิงตามหลักเกณฑ์ของรายวิชา
- 3) นักศึกษายังคงเป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความเป็นต้นฉบับ และผลกระทบของผลงานที่ส่ง แม้ว่าจะใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีอื่นช่วยดำเนินงานก็ตาม
- 4) การทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงาน การปลอมแปลงข้อมูล การใช้แหล่งข้อมูลโดยไม่อ้างอิง หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยฝ่าฝืนข้อกำหนดของรายวิชา จะได้รับการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินและข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

- 1) การประเมินผลอาจประกอบด้วยการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม งานรายบุคคล งานกลุ่ม การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ การสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค ตามสัดส่วนคะแนนที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมและส่งผลงานครบถ้วนตามเงื่อนไขของการประเมินแต่ละรายการ การขาดการประเมินรายการใดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจได้รับคะแนนเป็นศูนย์ในรายการนั้น
- 3) เกณฑ์การให้คะแนนจะพิจารณาจากความถูกต้องของเนื้อหา ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ คุณภาพของหลักฐาน การสื่อสารทางวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยให้เป็นไปตามลักษณะของงานแต่ละประเภท
- 4) นักศึกษาสามารถขอรับคำอธิบายหรือข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินได้ภายในระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด หากประสงค์ขอทบทวนคะแนน ต้องยื่นคำร้องพร้อมเหตุผลและหลักฐานอย่างสุภาพ โดยผู้สอนอาจทบทวนองค์ประกอบของคะแนนทั้งส่วนที่เพิ่มขึ้น ลดลง หรือคงเดิมตามเกณฑ์เดียวกัน
- 5) การตัดสินผลการเรียนให้เป็นไปตามสัดส่วนคะแนน เกณฑ์การประเมิน และเงื่อนไขที่ประกาศไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ตลอดจนข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

7. การติดต่อสื่อสาร

- 1) นักศึกษามีหน้าที่ติดตามข่าวสาร ประกาศ กำหนดการ และเอกสารประกอบการเรียนผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
- 2) การติดต่อผู้สอนควรใช้ภาษาสุภาพ พร้อมระบุชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา ชื่อหรือรหัสรายวิชา และประเด็นที่ต้องการติดต่ออย่างชัดเจน
- 3) ผู้สอนจะตอบกลับภายในระยะเวลาที่เหมาะสมในวันและเวลาราชการ ทั้งนี้ ข้อความที่ส่งในวันหยุดหรือนอกเวลาราชการอาจได้รับการตอบกลับในวันทำการถัดไป

- 4) นักศึกษาควรใช้ช่องทางส่วนบุคคลเมื่อติดต่อเกี่ยวกับคะแนน สุขภาพ หรือข้อมูลที่มีความละเอียดอ่อน และ
ไม่เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในพื้นที่สาธารณะของรายวิชา

8. ข้อตกลงเพิ่มเติม

- 1) เมื่อเกิดเหตุสุดวิสัยหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนรูปแบบการ
เรียนรู้ วิธีประเมินผล หรือกำหนดการต่าง ๆ ตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ความ
เหมาะสม และความเป็นธรรม พร้อมแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยเร็ว
- 2) ผู้สอนและนักศึกษาสามารถร่วมกันทบทวนข้อตกลงในชั้นเรียนได้ หากได้รับความเห็นชอบร่วมกัน ไม่ทำให้
มาตรฐานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ลดลง และไม่ขัดต่อข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) กรณีที่ข้อความในข้อตกลงรายวิชานี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้ยึด
ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่มีผลใช้บังคับเป็นสำคัญ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ
ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถ
เขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทาง
อีเมล bsw.tu.request@gmail.com

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนใน
รายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่
ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะบดีอาจอนุญาต
ให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)
2. การขาดเรียนเนื่องจากป่วยต้องมีใบรับรองแพทย์การลาจึงต้องได้รับการพิจารณาอนุมัติจาก
ผู้สอนล่วงหน้า
3. ในกรณีที่นักศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ 1 นั้น นักศึกษาอาจจะสามารถขอส่งงานเพิ่มเติม
หรือขอขอยกเว้นการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้โดยต้องเป็นงานลักษณะเดียวกันหรือที่สามารถ
เทียบเคียงได้กับงานที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น
4. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาโดยการเข้าเรียนสายในแต่ละครั้งผู้สอนมีสิทธิจะหักคะแนนการมี
ส่วนร่วมในชั้นเรียน
5. นักศึกษาไม่ใช่โทรศัพท์ระหว่างเรียนและเปลี่ยนเป็นระบบสั่น ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้
นักศึกษาออกไปใช้โทรศัพท์ภายนอกห้องเรียนได้แต่ไม่ควรเกิน 5 นาที
6. นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและ
แสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติ
ผู้อื่น

7. ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น
8. ขอความร่วมมือนักศึกษาแต่งกาย “สุภาพ” เข้าห้องเรียนและห้องสอบ
9. หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่นๆจากอาจารย์ผู้สอน โปรดนัดหมายเพื่อพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้
10. นักศึกษาที่มีความพิการหรือข้อจำกัดทางด้านสุขภาพ ให้แจ้งผู้สอนตั้งแต่คาบแรกเกี่ยวกับข้อจำกัดที่มีและการอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล (Reasonable accommodation)

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- Corcoran, J., & Walsh, J. (2006). *Clinical assessment and diagnosis in social work practice*. http://www.bocahbancar.files.wordpress.com/2011/03/ebooksclub-org_clinical-assessment-and-diagnosis-in-social-work-practice.pdf
- Graybeal, C. (2001). Strengths-Based Social Work Assessment: Transforming the Dominant Paradigm. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 82(3), 233–242. <https://doi.org/10.1606/1044-3894.236>
- Holland, S. (2004). *Child and Family Assessment in Social Work Practice*. SAGE.
- Livneh, H., & Parker, R. M. (2005). Psychological Adaptation to Disability. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 49(1), 17–28. <https://doi.org/10.1177/00343552050490010301>
- Martin, R. (2010). *Social work assessment*. SAGE.
- Milner, J., Myers, J. S., & O’byrne, P. (2020). *Assessment in social work* (5th ed.). Palgrave Macmillan.
- Seden, J. (2106). *Social work: risks, needs and balanced assessments*. K216 Readings, Milton Keynes, The Open University.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- Brian J. Taylor and Toni Devine, 1993. *Assessment Needs and Planning Care in Social Work*. USA; Ashgate Publishing Limited.
- Bronfenbrenner U. (1979). *The ecology of human development*. USA: Harvard University Press.
- Charles D. Garvin and Brett A. Seabury, 1984. *Interpersonal Practice in Social Work: Process and Procedures*. New Jersey. Prentice-Hall, Inc.
- Charles Zastrow, 1995. *The Practice of Social Work*. Fifth Edition USA : A Clairemont Book.
- David S. Derezotes, 2000. *Advanced Generalist Social Work Practice*, USA: Sage Publications, Inc.
- David Watson and Janice West, 2006. *Social Work Process and Practice: Approaches, Knowledge and Skills*, China: Palgrave Macmillan.
- Gehlert, S., & Browne, T. (2012). *Handbook of Health Social Work*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Karla Krogsrud Miley, Michael O' Melia and Brenda L. DuBois, 1995. *Generalist Social Work Practice : An Empowering Approach*. USA. Allyn & Bacon.
- Louise C. Johnson and Stephen J. Yanca, 2007. *Social Work Practice : A Generalist Approach*. Ninth Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Martin, R. (2010). *Social Work Assessment (Transforming Social Work Practice Series) (1st ed.)*. Learning Matters.
- Mo Yee Lee, Siu-man Ng, Pamela Pui Yu Leung and Cecilia Lai Wan Chan, 2009. *Integrative Body-Mind-Spirit Social Work: An Empirically Based Approach to Assessment and Treatment*. USA: Oxford University Press, Inc.
- Reese, D. J., Raymer, M., Orloff, S. F. et al. (2006). The Social Work Assessment Tool (SWAT). *Journal of Social Work in End-of-Life & Palliative Care*, 2(2), 65-95.
doi:10.1300/J457v02n02_05
- Reese, D. J., & Csikai, E. L. (2018). Social Work Assessment and Outcomes Measurement in Hospice and Palliative Care. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*, 35(12), 1553–1564. doi.org/10.1177/1049909118788342
- Richmond M. (1917). *Social diagnosis*. New York: Russell Sage Foundation.
- Suzanne, K. P., & Hussein A. T. (2010). *Case management : a practical guide for education and practice*. Philadelphia: U.S. government employee

- Snyder, C. (2002). Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249-275.
Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1448867>
- Taylor, B. (2012). Developing an Integrated Assessment Tool for the Health and Social Care of Older People. *The British Journal of Social Work*, 42(7), 1293-1314.
- Thomas O,Hare, 2009. *Essential Skills of Social Work Practice : Assessment, Intervention, and Evaluation*. Canada: Lyceum,Inc.
- เรวดี ศิรินคร, ยุวดี เกตสัมพันธ์, ผ่องพรรณ ธนา และ สุวิภา นิตยางกูร. (2543). CASE MANAGEMENT. นนทบุรี: สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล.
- สดใส คัมภีร์พจน์นันท. (2559). การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์สำหรับผู้ให้บริการชาวต่างชาติ. เข้าถึงได้จาก https://th.rajanukul.go.th/_admin/file-download/5-5587-1470297627.pdf
- สุรางค์รัตน์ วชิรารมณ. (2554). การจัดการรายกรณีในงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุกัญญา มีสกุลทอง. (2563). การประเมินจิตสังคมสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ในงานดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง. *วารสารธรรมศาสตร์*, 39(2), 90-108. Retrieved from <http://tujournals.tu.ac.th/thammasatjournal/detailart.aspx?ArticleID=4919>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน ความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดเรียนการสอน
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้

จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



The image is a composite of three mobile app screens, each with numbered annotations (1-5) explaining the login process for the TU Well-being Center app.

Screen 1 (Left): Shows the app's main menu. Annotation 1 points to the 'TU Well Being' icon. Annotation 2 points to the 'บริการ' (Service) option in the bottom navigation bar. Annotation 3 points to the 'Log in' button.

Screen 2 (Middle): Shows the registration form. Annotation 4 points to the 'กรอกข้อมูลลงทะเบียน' (Register information) title. The form includes fields for Email, Password, Confirm Password, Name, Surname, and Age. A 'ลงทะเบียนใหม่' (Register new) button is at the bottom.

Screen 3 (Right): Shows the app's main interface after login. Annotation 5 points to the 'เลือก "TU Well-being Center"' (Select "TU Well-being Center") option in the banner. The banner also displays the 'TU Well-being Center' logo and the text 'ติดต่อรับบริการออนไลน์' (Contact for online service).

< 99+
TU Wellbeing Center
ศูนย์ความเป็นอยู่ที่ดี
🔍 📄 ☰

จองคิวนักจิตวิทยา

7

คลิกที่ภาพ

เพื่อรับคำปรึกษา

ศูนย์ให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตจ.แต่เวลา 09.00 - 23.00 น.



สนใจขอคำปรึกษา
คลิก



คลิกที่ภาพ

เพื่อรับคำปรึกษา

แอปพลิเคชัน BeDee

An advertisement for a Thai course. At the top, it says '99+' and 'TU Wellbeing Center' with a search icon and a menu icon. Below this, a green banner reads 'รับคำปรึกษา' (Consultation). A red circle with the number '8' is on the left. The main text in Thai reads 'กรอกข้อมูลและ' (Fill in the information and) 'ตกลงวันนัดหมาย' (Agree on the appointment day) 'จากนั้นรอการติดต่อ' (Then wait for contact) 'จากแอดมิน' (from the admin). The background is blue with yellow stars. In the foreground, a woman with dark hair, wearing a blue sweater over a white collared shirt, sits at a desk, looking thoughtful with her hand on her chin. A man with dark hair, wearing a brown sweater over a white collared shirt, sits opposite her, facing her. A pink starburst graphic is on the right. At the bottom, a black phone icon is next to the number '02-026-2345' and the text 'กท 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง' (Kath 2 provides 24-hour service).



How to get Mental health services



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

1 Log in to **TU GREATS APP**

3 Select **"TU WELL Being"**

2 Select **"Service"** from the bottom menu.

TODAY CLASS

Click to Pay

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

5 Select **"TU Well-being Center"**

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่เส้นทางของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

6 Select **"Book with a Psychologist/Psychiatrist"** option.

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิวปรึกษา
ปรึกษาทาง By DRASA
ปรึกษาแบบส่วนตัว

ฉุกเฉิน
ประวัติของฉัน
ความเป็นส่วนตัว

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7 Click the image for consult with **Thammasat well being counseling center.**
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษา
คลิก

Click the image for consult with **BeDee Application.**

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8 Fill your **information** and select your preferred **appointment date and time.**

You will receive **appointment confirmation** from the admin.

02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

TU Library

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello

TU FUTURE WELLNESS APP

5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ
DASS-21

แบบทดสอบ

การติดบุหรี่

Fagerstrom Test for
Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า
ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัด
ความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

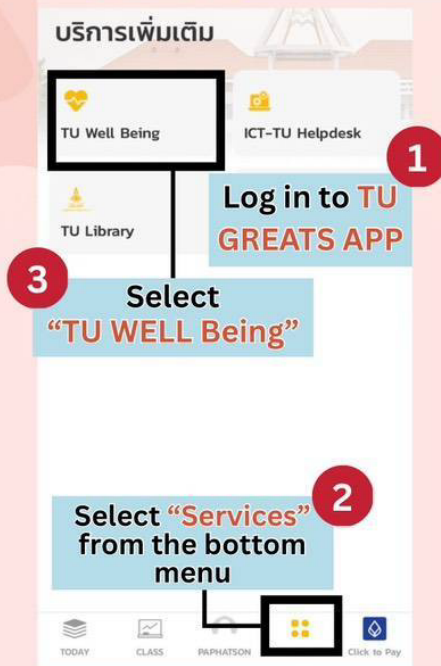
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account

